

RAPPORTO DI VALUTAZIONE per il RINNOVO BIENNALE

LICEO “ G. SPEZIA” di Domodossola

Dirigente Scolastico: Pierantonio Ragozza

Data audit _9 maggio 2013

Team di valutazione __Graziella Analdi, Rosanna Discanno

Auditor in affiancamento _Sheila Bombardi, Silvio Boschioli

Spunti di miglioramento proposti dall' auditor nella prima visita:

1. “Stage estivi per favorire maggiori contatti con aziende ed Enti del territorio”. La proposta di miglioramento è stata recepita attraverso le seguenti iniziative:
 - 1.1 tirocinio osservativo per una alunna/o disabile con la Società cooperativa “La Bitta”.
 - 1.2 stage linguistici per allievi delle classi III e/o IV e/o V indirizzo linguistico, per soggiorni di un massimo di due settimane in uno dei paesi di cui studiano la lingua, alloggiati presso famiglie (tratto dal POF, Pag. 24). In particolare, è in fase di definizione uno stage a Norimberga -grazie al partenariato con una scuola tedesca- con lezioni in tedesco e inserimento pomeridiano nel mondo del lavoro. Si consiglia di valutare la ricaduta dello stage sia in relazione alla formazione complessiva degli studenti che rispetto agli apprendimenti, per es. attraverso la comparazione dei livelli di competenza nelle lingue straniere, prima e dopo l'effettuazione dell'esperienza. stage interni (vedere Servizi).
 - 1.3 A fronte della difficoltà contingente di trovare istituzioni e imprese disponibili ad attivare stage, può assumere un rilievo parzialmente compensativo (più orientamento che apprendimento) l'ampliamento dello job-shadow (seminari tematici, testimonianze in classe sui profili professionali e una giornata di esperienza esterna in affiancamento). (*da audit-prof. Sala, fs orientamento in uscita*)
2. “Progettazione comune con altre scuole del territorio”. Sui Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA) è stato realizzato un incontro il 21/5/2012 sul tema: “Basi neurologiche dell'apprendimento con approccio a una metodologia di insegnamento”. E' stato programmato un altro incontro di formazione e aggiornamento da realizzare presumibilmente a settembre 2013.
3. “ Con le rilevazioni del SNV, effettuate dall'INVALSI, diventa possibile il confronto dei risultati di apprendimento degli alunni non solo fra classi parallele all'interno dell'Istituto “. Non risultano evidenze di iniziative di utilizzo dei risultati delle prove INVALSI, restituiti alla scuola, con riferimento all'analisi dei singoli item. Questo studio potrebbe essere effettuato all'interno dei dipartimenti disciplinari di italiano e di matematica. Considerato che il clima di lavoro all'interno dei DD risulta buono, in particolare in quello di lettere, si ritiene che questo aspetto relazionale positivo potrebbe favorire l'ampliamento dei campi di intervento di questo organismo, a partire dal prossimo a.s. In particolare, si consiglia un'indagine dei punti forti e delle criticità, con riferimento ai singoli item delle prove INVALSI, per progettare azioni di miglioramento.

Le prove per classi parallele sono somministrate agli studenti in ingresso e in uscita.

Relazione di autovalutazione

Servizi

Sono state introdotte innovazioni quali:

1. attivazione di un nuovo sito rinnovandone la grafica, i contenuti e la struttura e prevedendo possibilità di accesso alle aree riservate. Questo sito offre l'opportunità -tra l'altro- nel caso di visite ispettive di verificare le evidenze dell'agito. La rete di istituto è accessibile agli studenti grazie a una password collettiva di classe. I rappresentanti di classe degli studenti sono stati responsabilizzati, dalla dirigenza, all'uso della rete.
2. esperienza di stage interni presso gli uffici di Segreteria , riservata agli studenti eccellenti, delle classi IV per 30 ore settimanali e stage destinati agli studenti della formazione professionale (ENAIP) (è stata riproposta l' iniziativa già realizzata negli anni precedenti).
3. Nella gestione personale e pari opportunità docenti, con la nuova struttura del sito è stato anche migliorato il pacchetto documentale finalizzato a un positivo e efficace inserimento lavorativo dei nuovi docenti (*anche se il personale è stabile e i casi sono ridotti*).

Apprendimenti

Il processo di insegnamento-apprendimento è facilitato dall'ampio uso delle tecnologie informatiche. In particolare, Facebook è organizzato per classe, con un docente amministratore . I docenti utilizzano Facebook per comunicazioni urgenti e per segnalare link utili per gli approfondimenti. Il Dirigente Scolastico (DS) ha fornito specifiche indicazioni -anche da un punto di vista normativo- per l'uso corretto di questa risorsa.

L'ampio utilizzo delle tecnologie nella didattica ordinaria, è stato reso possibile grazie al potenziamento delle LIM disponibili. E' auspicabile che l'esigenza di formazione, in ambito tecnologico/informatico, espressa dai docenti attraverso il Questionario sui bisogni formativi, trovi una risposta anche ricorrendo a risorse interne.

E' stata opportunamente rivista l'organizzazione delle "pause didattiche ", alla luce dei risultati del Questionario di gradimento , somministrato ai docenti nel marzo 2012, dal quale risultano le seguenti criticità:

1. sulla gestione della classe, divisa in gruppi di recupero/approfondimento (69,70% di risposte negative);
2. sulla proficua ricaduta per gli alunni (57,58% risposte negative).

Con riferimento al punto 1), si è deciso di pianificare numerose ed eterogenee attività di approfondimento. In merito al problema dell'efficacia dell'azione di recupero per gli alunni con debiti (punto 2), la pausa didattica è organizzata per gruppi della stessa materia, a classi aperte. Nell'attività di gruppo, gli studenti che hanno raggiunto l'obiettivo aiutano i compagni con debito a recuperare con un approccio di peer education, mentre gli alunni eccellenti svolgono attività di approfondimento (per esempio il conseguimento dell'ECDL). Questa attività di tutoraggio viene organizzata in particolare nelle classi IV, sulla base di una libera disponibilità data dagli studenti che assumono il ruolo di tutor e avallata dal CdC.

E' stata quindi dichiarata una valutazione positiva dei docenti, relativamente a corsi del corrente anno scolastico.

Sono importanti, ai fini della motivazione, le iniziative volte a segnalare gli studenti che hanno conseguito risultati eccellenti all'esame di Stato, (albo delle eccellenze, rimborso spese per il conseguimento di certificazioni). Si propone di incentivare anche gli studenti che conseguono risultati di alto livello durante il percorso di studi.

Sono utili gli istogrammi diacronici, riferiti agli alunni con debiti, che documentano la diminuzione nell'a.s. 2012-2013 (I quadrimestre) -rispetto ai precedenti 4 anni- della percentuale degli alunni con almeno un debito.

Per l'esame di Stato l'istogramma rappresenta i risultati delle tre prove scritte, che risultano abbastanza omogenei.

Pari opportunità

Non sono segnalate variazioni rispetto all'a.s. di rilascio del Marchio. I casi di svantaggio verso i quali attivare azioni positive sono molto limitati (un solo allievo disabile, pochi DSA).

Etica e responsabilità sociale

La scuola offre agli studenti numerose opportunità per svolgere un ruolo attivo che li responsabilizzi in alcuni aspetti della vita del Liceo. Gli alunni, accedendo al sito web, possono prendere visione di materiali riguardanti aspetti didattici e organizzativi, in particolare nel POF sono chiaramente esplicitati (a pag. 15) i criteri di misurazione delle prestazioni degli alunni del biennio (si consiglia l'estensione anche al secondo biennio e al 5° anno) e i criteri per l'attribuzione del voto di condotta.

Nuove iniziative rispetto a quelle previste nella Relazione di autovalutazione precedente sono:

- ampliamento del progetto "nonni in internet" rivolto agli anziani, favorisce lo sviluppo di abilità dei destinatari e contemporaneamente il consolidamento delle competenze informatiche degli studenti tutor.
- tutoraggio da parte degli studenti del triennio nei confronti dei compagni del primo anno, per lo svolgimento di compiti pomeridiani con approcci di peer education. Si propone il monitoraggio di questo progetto "studio insieme", indagando il gradimento sia dei tutor, sia dei pupil e incrociando i dati raccolti.

- partecipazione al progetto AGEDO, per prevenire forme di violenza, discriminazione e pregiudizio derivanti dall'orientamento sessuale delle persone.
- Incontri per illustrare agli studenti della classi IV e V le modalità connesse all'esercizio del voto.
- progetto rappresentanti di classe: gli eletti sono guidati -anche attraverso un'elencazione di compiti- a svolgere il proprio ruolo nell'ottica di portavoce delle proposte fatte dalla maggioranza e sono facilitati, dalla disponibilità del Dirigente e dello Staff, a prendere in esame tutte le proposte espresse dai compagni (il DS è sempre disponibile a ricevere gli alunni). Nell'intervista lo studente, rappresentante di classe e nel consiglio di istituto, ha manifestato la soddisfazione per questo approccio partecipativo. Attraverso incarichi come la redazione di verbali di assemblee di classe, gli studenti esercitano ruoli di gestione democratica che si traducono in un'esperienza concreta di educazione alla cittadinanza attiva. Il clima della scuola è giudicato buono dal rappresentante degli studenti e dei genitori. Entrambi hanno dichiarato che nell'istituto non esistono fenomeni di bullismo.
- coinvolgimento nella gestione della mediateca.
- apertura della scuola fino alle ore 19, accompagnata da attività extracurricolari.
- progetto di sensibilizzazione all'esercizio del diritto di voto per le classi IV e V

Ai fini di una fattiva responsabilizzazione dei genitori si propone l'attivazione del Patto Educativo di Corresponsabilità (PEC) previsto dall'art. 3 del D.P.R. n. 235 del 21/11/2007, partendo da quanto è stato chiaramente esplicitato nel Regolamento di istituto e nel POF, in particolare nel paragrafo Rapporti con gli studenti, come "norme di comportamento nella comunicazione in classe". Il PEC, sottoscritto dal DS e dal genitore/affidatario, integra così il già esistente Contratto formativo, previsto dalla Direttiva n. 254 del 21/7/1995 (Carta dei servizi scolastici).

Da tutte queste attività emerge la volontà di dare agli studenti una consapevolezza etica e culturale coerente con la mission e la vision della scuola.

Ricerca aggiornamento e sperimentazione

Ampliamento della didattica digitale con l'ausilio di tablet o netbook, personali o forniti in comodato d'uso (con semplificazione e maggiore accessibilità della rete di istituto). Diffusione della formazione alla sicurezza, a cominciare dall'accoglienza delle classi Prime. Progetto ICARO già realizzato per le classi IV.

Indagine puntuale sui bisogni formativi dei docenti, dalla quale si rileva una forte richiesta di formazione sulle Nuove Tecnologie. La domanda risulta invece esigua (5 docenti) con riferimento alla formazione sulla programmazione per competenze. Questo orientamento si può considerare problematico data l'importanza e la complessità delle Nuove indicazioni curriculari previste dalla "Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei Licei". Il DS segnalava inoltre che, nella generale povertà di occasioni di formazione in servizio, i docenti sono ulteriormente penalizzati dalla lontananza nelle occasioni di formazione in presenza organizzata dall'amministrazione scolastica in sedi a loro precluse (3 ore per Torino).

Integrazione

E' stato avviato un progetto per la realizzazione di un data base contenete i dati dei Deportati e degli internati dell'Ossola. Allo studio un possibile gemellaggio con il liceo di Martigny.

Confermate le partnership evidenziate nella prima visita audit.

Documento generale di autovalutazione

Il format utilizzato pone in evidenza aspetti del POF 2012 che il C.I. ritiene prioritari . Con riferimento alle strategie, ai progetti e alle partnership sono elencati i risultati attesi, da confrontare con quelli conseguiti dei quali si propone di analizzare le cause/motivazioni dell'eventuale mancato e/o parziale conseguimento.

Le azioni intraprese e in corso di svolgimento sono documentate con la pubblicazione sul sito web, garantendo così la trasparenza e la condivisione. Per questo scopo tutta la modulistica didattica è messa in rete e aggiornata periodicamente (ultimo aggiornamento 19/3/2013).

Al **punto 2** del documento è esplicitato l'obiettivo di "monitorare costantemente l'andamento e il gradimento dei progetti, delle attività e dei servizi erogati ". L'obiettivo è stato sistematicamente perseguito attraverso una serie di strumenti di indagine e precisamente:

1. analisi della relazione finale dei responsabili di indirizzo ;
2. analisi relazione finale dei responsabili di Dipartimento Disciplinare;

Gli strumenti 1) e 2) prevedono: le criticità, il grado di soddisfazione, le proposte per il prossimo anno scolastico e l'eventuale disponibilità del responsabile a permanere nella funzione ricoperta.

3 . relazione finale delle funzioni strumentali che contiene un'autovalutazione qualitativa e soprattutto quantitativa espressa secondo una scala numerica di quattro livelli

4. materiali didattici (programmazione e piano di lavoro del consiglio di classe).

Infine la Relazione finale della RSGQ contiene la sintesi delle attività svolte: in particolare il piano di miglioramento con una rendicontazione puntuale alla data del febbraio 2012 accompagnata da alcune proposte di prospettiva.

In sintesi, questi materiali da un lato permettono di rendicontare alla comunità professionale e agli stakeholder i risultati raggiunti e il processo percorso per conseguirli, dall'altro forniscono un insieme omogeneo di dati e informazioni che facilitano, da parte della leadership e della comunità interna ed esterna , la possibilità di disporre di un'immagine complessiva della scuola funzionale a una visione strategica dell'attività svolta e che procura gli elementi per la progettazione dei futuri interventi nell'ottica del miglioramento continuo.

Punto 4: orientamento in uscita , le iniziative assunte sono:

- open day presso le Università.
- seminari di approfondimento.
- testimonianze di ex studenti sulla loro esperienza accademica.
- testimonianze di professionisti e datori di lavoro che operano sul territorio e successivo affiancamento sul posto di lavoro, per un giorno.
- una pagina di Facebook dedicata a “spazia nello spezia”.

Si propone un confronto diacronico sulla scelta delle Facoltà (per esempio risulta che le preferenze manifestate in V classe, per ingegneria siano passate dal 13% del 2007-2008, al 17% del 2010-2011).

Le stagiste estive potrebbero effettuare un sondaggio, telefonico o via mail, per verificare la regolarità del percorso di studi post diploma e le eventuali scelte di inserimento nel mondo del lavoro.

Punto 11: "Rapporti con le famiglie" prevede incontri generali e incontri su appuntamento. E' stato introdotto il registro elettronico con la comunicazione online delle assenze e dei voti degli studenti. Le sezioni del sito “compiti” e “assenze” sono le più utilizzate insieme a quella dei voti. Questa innovazione non ha determinato una riduzione delle presenze dei genitori ai colloqui. La genitrice intervistata ha manifestato il gradimento per questa innovazione pur affermando che non è considerata -dai genitori- alternativa ai contatti personali con i docenti.

Punto 15: Orientamento in entrata. I dati relativi alla somministrazione dei test di ingresso al Liceo, sono trasmessi alle scuole secondarie di I grado di provenienza degli alunni . I docenti di questo ordine di scuola apprezzano questa informazione perché permette di verificare la predittività delle loro valutazioni in uscita. Gli studenti gestiscono gli open day (anche in relazione alla questione del Fis, non so avvenisse già nel 2011) e visitano le secondarie di I grado

In sintesi

Aspetti di eccellenza

- L'attenzione della Direzione alle esigenze di studenti, docenti e famiglie
- La trasparenza e l'innovazione digitale
- Le politiche attive per il coinvolgimento degli studenti e, in particolare, delle loro rappresentanze

Spunti di miglioramento

Pur all'interno di un quadro organizzativo e didattico positivo, dall'incontro sono emersi i seguenti suggerimenti che si trasmettono con la raccomandazione di valutarne preventivamente l'effettiva rilevanza:

- approfondire ed estendere a tutti i dipartimenti la didattica per competenze e, nel biennio, per assi culturali
- monitorare gli esiti degli stage e dell'orientamento in uscita
- potenziare la customer studenti sulle attività curricolari e sul clima interno

- individuare forme di collaborazione con gli altri istituti superiori del territorio con particolare riferimento alla formazione

RELAZIONE DI PRESENTAZIONE

Attribuzione punteggio relazione	chiarezza 1-3	2
	esaustività 1-3	2
	copertura dei requisiti SAPERI 1-4	3
	coerenza 1-10	8
	Totale relazione	15 /20

Valore massimo 20 punti. Soglia di ammissione 12/20.

CHECK LIST E AUDIT

GRIGLIA	Servizi V. medio	Apprendimenti	Pari Opportunità	Etica	Ricerca Aggiornamento Sperimentazione	Integrazione	TOTALE DEFINITIVO
Organizzazione e gestione	11	12	10	13	11	10	
Fattori di qualità	11	12	9	13	10	11	
Misurazioni	9	10	9	11	9	8	
Riesami e miglioramento	10	12	9	13	10	9	
<i>Totale parziale</i>	41	46	37	50	40	38	
<i>Fattori correttivi</i>	x 0,1	x0,4	x0,1	x0,1	x0,2	x0,1	
Totale DEFINITIVO	4.1	18.4	3.7	5.0	8.0	3.8	43.0

TABELLA RIASSUNTIVA

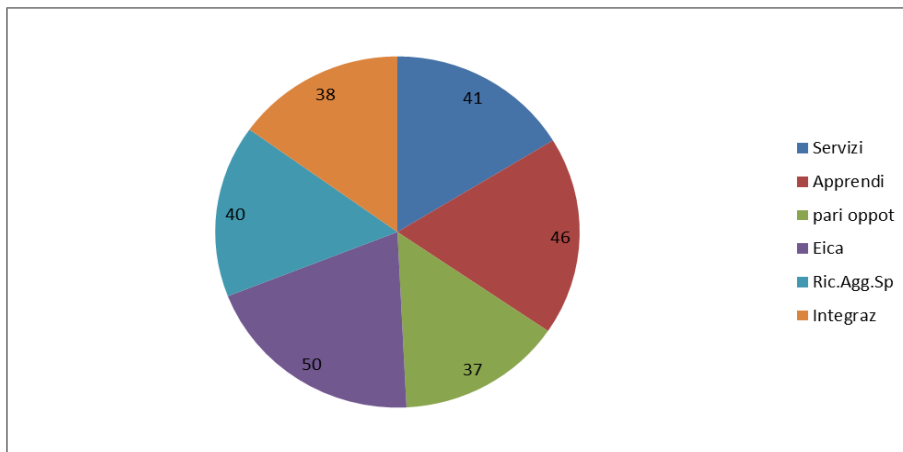
Punteggio complessivo

	TOTALE DEFINITIVO
Relazione	15
Aree Saperi	43
Totale	58

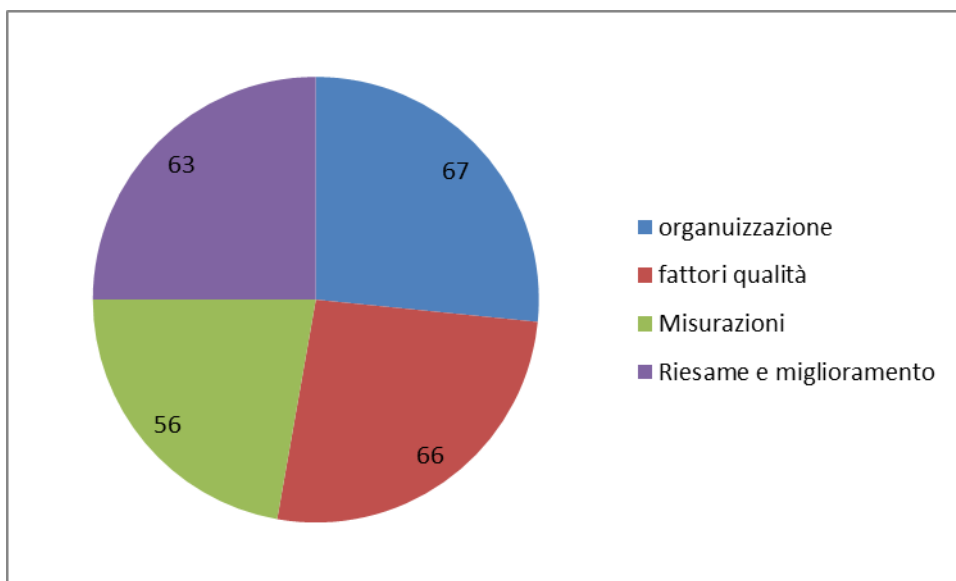
Proposta di certificazione/rinnovo: parere favorevole

Riepilogo risultati

Le aree Saperi



Le fasi



Torino, 10/6/2013

Il team Saperi

Graziella Analdi Fresia

Rosanna Discanno